

LACERDA, Daniela Ferreira de (2008). *Caracterização do Ensino Programado no Brasil: um estudo com base na análise de periódicos científicos*. São Paulo, , 105 p. Dissertação de Mestrado. Programa de Estudos Pós-graduados em Psicologia Experimental: Análise do Comportamento. Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.

**Orientadora:** Maria Eliza Mazzilli Pereira

**Linha de Pesquisa:** História e fundamentos epistemológicos metodológicos e conceituais da análise do comportamento.

## RESUMO

Em sua obra *Tecnologia do ensino*, Skinner explicita as características que um programa de ensino deveria ter, para levar os aprendizes a atingirem os objetivos propostos com um mínimo de erros. Nessa obra, o autor propõe um modelo de disposição de contingências de ensino que veio a ser conhecida como instrução programada. O presente trabalho teve como objetivo analisar artigos de periódicos científicos nacionais sobre a aplicação dos princípios da Análise do Comportamento à Educação no Brasil, no período de 1961 a 2007, decorrentes da proposta original de Skinner de instrução programada, a fim de identificar características que essa aplicação assumiu entre nós. Para essa análise, foram selecionados 93 artigos, com base em uma lista de palavras-chave, aplicadas a artigos de relações de periódicos utilizados em estudos anteriores (em especial Freitas, 1987 e César, 2002) e também a artigos de periódicos encontrados em algumas bases de dados disponíveis na internet. A seleção dos artigos baseou-se na presença – no título, nas palavras-chave ou no resumo – de termos como: instrução programada, sistema personalizado de ensino, programação de ensino, contingências de ensino, entre outros. Artigos foram excluídos quando estavam presentes termos que remetiam a outras abordagens teóricas e/ou quando não faziam menção à análise do comportamento nem continham citação bibliográfica desta abordagem. Os resultados mostram que os estudos em ensino programado tiveram seu auge na década de 1970 e vêm diminuindo desde então, sendo que nas décadas de 1980, 1990 e 2000 foi publicado, em média, menos de um desses artigos por ano nas revistas pesquisadas. Mostram também que características da instrução programada estão presentes em muitos dos programas de ensino tratados nesses artigos, em especial as características: aproximações sucessivas ao comportamento final através de pequenos passos; progressão dos alunos baseada no alto domínio; e respeito ao ritmo do estudante. Os formatos de programas de ensino mais frequentemente encontrados foram, em ordem decrescente: (1) formas de programação de ensino que não reproduzem um modelo padrão; (2) Personalised System of Instruction (PSI); e (3) instrução programada, conforme o modelo proposto por Skinner (1972/1968).

**Palavras-chave:** instrução programada, ensino programado, Personalized System of Instruction (PSI); Precision Teaching, Direct Instruction, Cybernetic Instruction.