

Santos, Larissa C.D.Sousa. (2012). Avaliação de um procedimento para aquisição de leitura em crianças com diagnóstico de autismo.

Orientadora: Profa. Dra. Paula Gioia

Linha de Pesquisa: **Desenvolvimento de Metodologias e Tecnologias de Intervenção**

RESUMO

Indivíduos com Transtorno do Espectro do Autismo, de maneira geral, apresentam déficits na comunicação, interação social e dificuldade de aprendizagem devido a um controle restrito de estímulos. Dada a realidade deste população, este estudo tem como objetivo investigar se procedimentos de correção adicionais ao ensino seriam eficazes na aquisição de leitura com compreensão por unidades verbais mínimas sem treino direto e se este procedimento de ensino é eficaz para prevenção de controle restrito de estímulos. Comumente, o ensino de leitura é realizado através de tarefas de matching to sample. O estudo foi realizado com dois participantes, ambos com 7 anos de idade e com diagnóstico de autismo. Foram utilizados dois conjuntos de quatro palavras de duas sílabas, do tipo consoante-vogal-consoante-vogal. Durante o procedimento foram introduzidos procedimentos de correção adicionais que ajudou evitar o controle restrito. Estes foram sendo elaborados a depender das dificuldades apresentadas pelos participantes. Os resultados apontam que o procedimento foi eficaz para produzir a emergência da leitura recombinativa para o participante 1. Para este resultado foi necessário 645 tentativas de treino de palavra falada-figura (AB) e palavra falada-palavra escrita (AC). O participante 2 realizou somente parte do procedimento, pois o tempo previsto para coleta de dados foi insuficiente. Conclui-se então que o uso de procedimentos adicionais durante a aplicação do procedimento e a presença de pré-requisito bem estabelecidos são variáveis importantes para a eficácia do procedimento.

Palavras-Chave: Equivalência de estímulos, Comportamento verbal, Controle restrito de estímulos