

Martins, Thais C. (2012). A emergência de leitura e escrita recombinativas a partir de treino de relações condicionais.

Orientadora: Profa. Dra. Denize Rubano

Linha de Pesquisa: **Desenvolvimento de Metodologias e Tecnologias de Intervenção**

RESUMO

O presente estudo pretendeu investigar se após treino das relações condicionais entre palavra falada-figura (AB), palavra falada-palavra escrita (AC), sílaba falada-sílaba escrita (AsCs) e cópia com resposta construída com oralização do modelo (CRMTS), ocorre emergência de nomeação, escrita manuscrita e leitura de sílabas e de palavras (de treino e recombinadas). Adicionalmente, pretendeu-se investigar se as rotas de ensino (ordem dos treinos de sílabas e de palavras) são igualmente eficazes. Participaram onze crianças, com idades entre seis e dez anos, alunos do ensino fundamental, com dificuldades de aprendizagem em leitura e escrita. As crianças foram divididas em três grupos, dois experimentais e um controle. Um dos grupos experimentais (G1-Sílaba) foi submetido inicialmente ao treino de sílabas e posteriormente ao treino de palavras e cópia. O outro grupo experimental (G2-Palavra) foi submetido aos treinos na ordem inversa (palavras e posteriormente sílabas e cópia). O grupo controle foi submetido apenas à Avaliação Inicial e à Avaliação Final. Foram utilizadas 23 palavras dissílabas, compostas por sílabas simples (15 palavras de treino, divididas em três conjuntos, e oito recombinadas). As etapas do procedimento para os grupos experimentais constituíram-se em: Avaliação Inicial; Pré-treino com cores; Treino de figuras (AB); blocos de treino de cada conjunto (Pré-teste de nomeação e escrita de sílabas e de palavras, Treino AsCs, Treino AC, Treino de CRMTS e Pós-teste de nomeação e escrita de sílabas e de palavras – os treinos AsCs e AC foram invertidos para o G2); Testes Combinados de Equivalência das palavras recém-ensinadas (relações BC/CB); Testes de Retenção do Ensino (de sílabas e palavras, após conjuntos 2 e 3); Bloco Especial de Ensino (quando necessário); Avaliação Final e Testes Combinados de Equivalência de palavras de treino e recombinadas. Os resultados mostraram que a combinação de treinos proposta foi efetiva para a emergência de nomeação e escrita de sílabas para todos os participantes de ambos os grupos experimentais; de nomeação e escrita de palavras ensinadas e recombinadas para sete, dos oito participantes que faziam parte dos grupos experimentais; e de leitura com compreensão para os mesmos sete participantes, no entanto um deles demonstrou a emergência parcial dessa classe de respostas. A análise da efetividade de diferentes rotas de ensino ora mostrou vantagens da rota adotada para o G1-Sílaba e ora mostrou vantagens da rota adotada para o G2- Palavra. Variáveis que facilitaram o estabelecimento de leitura e escrita recombinativas, bem como possíveis falhas no planejamento das etapas do procedimento que dificultaram a análise da efetividade de diferentes rotas de ensino foram discutidas.

Palavras-chave: Leitura, Escrita, Leitura recombinativa, Escrita recombinativa, Discriminação condicional