

Azoubel, M. S. (2014) *Questões envolvidas no uso de tecnologias de ensino pela Análise do Comportamento* (Dissertação de Mestrado). Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo.

Resumo

Há diversos estudos de analistas do comportamento sobre educação. Baseados nos achados destas pesquisas, foram desenvolvidos métodos para uso do conhecimento produzido sobre o comportamento em contextos educacionais. Apesar de terem eficácia demonstrada através de vasta gama de pesquisas empíricas, os procedimentos de ensino da área são pouco utilizados. Apontam-se diversas causas para tal desuso, a maior parte delas diz respeito a pré-conceitos, ignorância ou não aceitação de propostas área. O objetivo deste trabalho é investigar possíveis variáveis envolvidas na utilização de métodos de ensino derivados da Análise do Comportamento. Para tal, foram entrevistados cinco analistas do comportamento com experiência em orientação de teses e/ou dissertações sobre educação e Análise do Comportamento e docência em programas de pós-graduação. Por fim, compararam-se os empecilhos apontados pela literatura com aqueles relatados pelos profissionais. Os resultados mostram que, para os participantes, a maior parte dos obstáculos apontados para utilização dos métodos de ensino da abordagem diz respeito a problemas inerentes às tecnologias e à própria comunidade de analistas do comportamento. Assim, coloca-se em xeque a visão de que concepções errôneas, divergências e ignorância sobre as contribuições da Análise do Comportamento são as principais responsáveis para o desuso dos procedimentos comportamentais para o ensino.

Palavras-chave: educação, ensino eficaz, métodos de ensino, práticas baseadas em evidências, tecnologia do ensino.