

Resumo

Apesar de haver um razoável número de estudos sobre Instrução Programada – tecnologia de ensino desenvolvida por Skinner -, os resultados encontrados apresentam incongruências, e algumas manipulações específicas na aplicação dessa tecnologia de ensino não foram suficientemente investigadas. O presente trabalho avaliou a influência de variações da oportunidade de apresentação do feedback, e do momento e número de repetições dos itens respondidos incorretamente sobre a aprendizagem, em um procedimento de Instrução Programada. O estudo foi realizado com 16 participantes, estudantes do ensino superior, divididos em dois grupos. Todos os participantes passaram por pré-teste, treino e pós-teste, sendo que as condições apresentadas a seguir foram manipuladas apenas durante o treino. O Grupo 1 foi submetido a variação nas oportunidades de repetição dos quadros respondidos incorretamente, nas seguintes condições: 1a) Repetição ao final da série por uma vez; 1b) Repetição ao final da série até três vezes; 1c) Repetição em seguida ao *feedback* uma vez; 1d) Repetição em seguida ao *feedback* até três vezes. O Grupo 2 foi submetido a variação no tipo de *feedback*, nas condições: 2e) *Feedback* em todos os quadros respondidos; 2f) *Feedback* para nenhum dos quadros respondidos; 2g) *Feedback* em todos os quadros respondidos corretamente; 2h) *Feedback* em todos os quadros respondidos incorretamente. A ordem em que os diferentes participantes passaram pelas diversas condições variou entre eles. Todos os participantes apresentaram uma maior porcentagem de respostas corretas no pós-teste do que no pré-teste. As maiores porcentagens médias de acertos do Grupo 1 ocorreram nas condições Repetição após o *feedback* até três vezes (67.42% de acertos) e Repetição após o *feedback* uma vez (66.06% de acertos), nessa ordem. As condições com as maiores porcentagens médias de acertos para o Grupo 2 foram *Feedback* em todos os quadros (69.5%), seguida da condição *Feedback* em todos os quadros respondidos incorretamente (69.2%). Além disso, os resultados apontam que o momento da repetição dos itens pareceu ter mais influência sobre o desempenho dos participantes do que a quantidade de vezes em que estes puderam repetir os itens respondidos incorretamente.

Palavras-chave: Instrução Programada, tecnologia do ensino; educação; tipos de feedbacks, possibilidade de repetição dos itens respondidos incorretamente.