

Dorigon, L. T. (2017). *Aplicação do Early Social Communication Scale em bebês de 9 a 15 meses: um estudo sobre atenção compartilhada*. Tese de Doutorado. São Paulo: Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.

Orientadora: Dra Maria Amalia Pie Abib Andery

Linha de Pesquisa: Desenvolvimento de Metodologias e Tecnologias de Intervenção

Resumo

A *atenção compartilhada* é o termo utilizado, pela literatura do desenvolvimento e cognitivista, para se referir a um conjunto de comportamentos (que envolvem gestos e contato visual), que permite ao indivíduo se engajar em relações triádicas, entre um par social e um objeto de interesse comum, a fim de *compartilhar* experiências. A identificação de comportamentos de atenção compartilhada em bebês tem sido correlacionada com o desenvolvimento posterior de linguagem e de outros comportamentos simbólicos. A falha na emissão de comportamentos de atenção compartilhada tem sido considerada um indicador confiável do Transtorno do Espectro Autista. O desenvolvimento de medidas objetivas de avaliação é fundamental para que se identifique o mais precocemente possível déficits em comportamentos considerados cruciais no desenvolvimento infantil de humanos. A ausência de avaliações analítico-comportamentais, especialmente delineadas para a investigação dos comportamentos de atenção compartilhada levou a seleção de um instrumento de avaliação de comportamentos pré-vocais, desenvolvido por pesquisadores do desenvolvimento e delineado para a identificação de comportamentos, antes de um ano de idade. Os objetivos deste estudo foram (a) analisar as contingências envolvidas nas tarefas do instrumento de avaliação *Early Social Communication Scale*, (b) investigar o desenvolvimento de comportamentos de atenção compartilhada em oito bebês, de 9 a 15 meses e (c) propor um conjunto de tarefas para avaliação de comportamentos de atenção compartilhada. Os resultados da análise do instrumento indicaram que tarefas delineadas para a categoria *Iniciar Atenção Compartilhada* apresentavam condições evocativas menos explícitas que para a categoria *Responder à Atenção Compartilhada* e que alguns dos comportamentos avaliados na categoria *Iniciar Atenção Compartilhada* não cumpriam com os requisitos para esta inclusão. O desempenho dos participantes na categoria *Responder à Atenção Compartilhada* diferenciou-se nos meses avaliados. E na categoria *Iniciar Atenção Compartilhada* este dado foi identificado apenas para o comportamento de *apontar*. Para os demais, não se observou padrão regular no desenvolvimento dos comportamentos, mas considera-se a influência de questões relativas a classificação dos comportamentos e das tarefas. O conjunto de tarefas proposto avalia os comportamentos nas categorias *falante* e *ouvinte* com tarefas que estabelecem condições evocativas para todos os comportamentos em avaliação.

Palavras-chave: atenção compartilhada, atenção conjunta, *joint attention*, *Early Social Communication Scale*, *ESCS*.